

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**



Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 15
Д.А.Петров

Приказ № 109- Ш «1» марта 2018г.
Приказ № 161/2 «17» апреля 2018 г.
Приказ №- 03/1 от «12» января 2021 г.
Приказ № 55-Ш от «15» февраля 2022 г.

Положение

об организации инклюзивного образования в МАОУ ООШ № 15

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях МАОУ (далее – Организация).

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), положением «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных Организациях» (приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008, № 2728/1), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В МАОУ при обучении детей, которым рекомендованы разные адаптированные программы обучения, создаются условия для инклюзивного обучения.

Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения по адаптированным общеобразовательным программам детей с ограничениями возможностями здоровья/умственной отсталостью в одном общеобразовательном классе (инклюзивно) – 4 обучающихся ОВЗ и более;

2) посредством обучения по адаптированным общеобразовательным программам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) – не более 12 человек в классе.

2.2. Инклюзивное обучение организуется на 01 сентября нового учебного года на основании приказа директора МАОУ и в соответствии с рекомендациями областной ПМПК.

2.3. Наполняемость класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития или умственной отсталостью), в котором инклюзивно обучаются школьники, не более 12 человек.

2.4. Специальная помощь обучающимся, включенным в интегрированное/инклюзивное обучение обеспечивается педагогами, специалистами и другими работниками Организации и включает:

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступной образовательной среды, учебно-методической базы, комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка в процессе обучения и социализации, координацию и взаимодействие педагогов, специалистов и родителей;
- ведение документации, позволяющей отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;
- обеспечение профессиональной компетентности путём проведения мероприятий по подготовке (переподготовке) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнение рекомендаций, содержащихся в рекомендациях по заключениям областной ПМПК, Индивидуальных программах реабилитации.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ОВЗ/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Уставом Организации.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598/1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3.3. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации специальных условий и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Определение списка учебников производится в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с программой обучения.

3.6. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном Организацией.

3.7. Итоговая аттестация выпускников является обязательной, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (для обучающихся с задержкой психического развития), проводится в порядке и в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с нормативными документами.

3.8. Выпускникам с ОВЗ (задержкой психического развития) успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается аттестат об основном общем образовании; выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об окончании 9 классов, о чем родители (законные представители) уведомляются заранее.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание МАОУ введена ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Согласовано общим собранием работников

МАОУ ООШ № 15

Протокол № 2 от 1 марта 2018 года