

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**



Утверждаю
Директор МАОУ ООШ № 15
Д.А.Петров

Приказ № 109- Ш «1» марта 2018г.
Приказ № 201/1 от 06.11.2020 г.
Приказ № 55-Ш от «15» февраля.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
в МАОУ ООШ № 15**

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МАОУ ООШ № 15 города Калининграда (далее — Положение, школа) определяет цели, задачи, принципы школьной внутренней системы оценки качества образования в школе (далее — ВСОКО или система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Калининградской области, утвержденным приказом МО КО № 1175/1 от 25.12.2015; приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции.); приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции.); от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции.);

приказы Минобрнауки России; от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

в соответствии с Уставом школы и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители). Экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников школы.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Мониторинг специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля прогноза.

1.7. Оценка качества образования осуществляется по средствам:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. к основным методам сбора данных для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- опрос (анкетирование);
- тестирование;
- метод экспертных оценок.

2. Основные цели, задачи и принципы школьной системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к их аттестации, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение критериев для стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления: сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами,
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя директора школы, его заместителей, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.), педагогические работники школы.

3.2. Директор школы, его заместители:

- 1) разрабатывают программу/«дорожную карту» развития системы оценки качества образования в школе;
 - 2) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговые, социологические исследования по вопросам качества образования;
 - 3) организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - 4) обеспечивают представление информации о качестве образования в школе на муниципальный и региональный уровни;
 - 5) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования в школе; 6) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
 - 7) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе. Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.):
- 1) участвуют в разработке методики оценки качества образования:

- 2) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 3) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- 4) содействуют проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 5) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся школы и формируют предложения по их совершенствованию.

Педагогические работники школы:

- 1) реализуют программу, «дорожную карту» развития системы оценки качества образования в школе;
- 2) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвуют в этих мероприятиях;
- 3) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования в школе.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 1-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета. эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ГБ, ОТ, ППБ производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.22821-10.(в действующей редакции).
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации:
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся:
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и ЕД.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.3.7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которое содержится в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.3.8. Реализация в образовательном процессе Приложений к рабочим программам по предметам, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности, с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Индикатор	Периодичность	Исполнитель
Освоение ФГОС: -учебные достижения обучающихся; -продуктивная образовательная и внеурочная деятельность обучающихся, (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.	1 раз в год	Классные руководители. заместители директора
Освоение ФГОС: -учебные достижения обучающихся, -продуктивная образовательная и внеурочная деятельность обучающихся. (внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты государственной итоговой аттестации по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников основной школы (результаты ГИА-9). Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Численность обучающихся, ставших победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, федеральном	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники

	<p>уровнях.</p> <p>Доля обучающихся принявших участие олимпиадах, конкурсах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах, конкурсах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями.</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями.</p>		
<p>Позитивные результаты деятельности в области здоровьесбережения</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, при поступлении в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в 9 классе.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительным направлением внеурочной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</p>	<p>раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Школьный фельдшер</p> <p>Руководители секций, заместитель директора по ВР</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные</p>	<p>раз в год</p>	<p>Заместители</p>

	учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в вузы на внебюджетной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся,	Ежемесячно	директора Классные руководители. социальный педагог
Готовность родителей к участию «жизни школы»	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»: родительских собраниях, конференциях и иных мероприятий.	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. Доля педагогических работников, принимавших	В течение года	Директор, заместители директора, руководители МО

	участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Янтарная сова» и др.		
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.22821-10. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие системы внеурочной деятельности, программ по внеурочной деятельности. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.	В течение года	

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Согласовано общим собранием работников

МАОУ ООШ № 15

Протокол № 2 от 1 марта 2018 года