

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

---



Утверждаю  
Директор МАОУ ООШ № 15  
Д.А.Петров

Приказ от 31.05.2023 № 236-ш

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения города Калининграда основной**  
**общеобразовательной школы №15**  
**(МАОУ ООШ № 15)**  
**на 2023-2027 учебный год**

edu396011

**500+**

г. Калининград  
2023 г.

## 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда основной общеобразовательной школы №15 (МАОУ ООШ № 15)
Основания для разработки-программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2028 № 10)</li><li>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</li><li>- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего</li></ul>

	<p>образования.</p> <p>12. Государственная программа развития образования в г. Калининграда на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением администрации г. Калининграда от 14.09.2014 № 21-о.</p>
Цель программы развития	<p><i>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</i></p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</i></li> <li>– <i>развитие сетевого взаимодействия;</i></li> <li>– <i>активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;</i></li> <li>– <i>создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Калининграда»;</i></li> <li>– <i>мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</i></li> <li>– <i>усиление воспитательной составляющей в работе школы;</i></li> <li>– <i>повышение качества работы с одаренными детьми;</i></li> <li>– <i>реализация программы здоровьесбережения учащихся;</i></li> <li>– <i>обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;</i></li> <li>– <i>организация работы летнего оздоровительного лагеря</i></li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</i></li> <li>– <i>учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</i></li> <li>– <i>система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</i></li> <li>– <i>максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</i></li> <li>– <i>повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</i></li> <li>– <i>система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</i></li> <li>– <i>повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</i></li> <li>– <i>удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса;</i></li> <li>– <i>повышено качество образования;</i></li> <li>– <i>повышена профессиональная компетентность</i></li> </ul>

	<p><i>педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</i></p> <p>– <i>приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции</i></p>
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации</p>
Срок реализации программы развития	4 года (с 2023 по 2027 год)
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<i>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</i>
II этап, реализация, срок	<i>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</i>
III этап, реализация, срок	<i>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</i>
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда основной общеобразовательной школы №15 (МАОУ ООШ № 15)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление программой развития. Ответственные.	<p>Ведение мониторинга реализации мероприятия программы развития, анализ и рефлексия динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>– <i>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета</i></p>

	<p>родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Петров Д.А.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Пелагей С.К.);</li> <li>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Двойникова Ю.М.);</li> <li>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Петров Д.А.)</li> </ul> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив <i>МАОУ ООШ № 15</i>

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда основной общеобразовательной школы №15 (МАОУ ООШ № 15)
ИНН	3907011497
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес:	236034, г.Калининград, ул. Дзержинского, 163
Телефон, e-mail:	8-4012-68-64-84, 8-4012-68-81-68, 8-4012-63-21-76 <a href="mailto:maouschool15@edu.klgd.ru">maouschool15@edu.klgd.ru</a>
Лицензия	ОО № 1921, серия 39Л01 №0000340 от 16 марта 2015 года.
Приложение к лицензии	39 № 000905 на право ведения образовательной деятельности от 28 марта 2012 регистрационный № ОО № 1921
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Дошкольное образование (4-6 лет). Начальная школа (1-4 классы) с вариативностью внеурочного обучения. Основная школа (5-9 классы) с вариативностью внеурочного обучения.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>В дошкольном образовании уделяется большое внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе.</p> <p>В начальной школе продолжается работа, начатая в дошкольном образовании под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом</p>

индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. 1-4 классы перешли на ФГОС-2021 НОО. Реализуется образовательная программа школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС-2021. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Используются и совершенствуются технологии обучения: *музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.*

В основной школе реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. 6-9 классы работают по ФГОС ООО второго поколения. 5 классы с 2022 года перешли на ФГОС-2021. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ОГЭ, ГВЭ.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, экскурсий, акций, классных и общешкольных мероприятий, «Разговоры о важном».

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ ООШ №15 проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники, ведётся изучение английского языка.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В МАОУ ООШ № 15 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие

	формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.																																																																																																																						
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)	<p><b>Дошкольное образование (4-6 лет)- 58 воспитанников</b>, из них 1 ребенок-инвалид, 2 воспитанника - ОВЗ</p> <p><b>Начальная школа (1-4 классы) – 497 обучающихся</b>, из них <b>ОВЗ-73 обучающихся, детей-инвалидов - 7</b></p> <table border="1" data-bbox="635 488 1377 842"> <tr><td><b>1а</b></td><td>31</td><td><b>2а</b></td><td>29</td><td><b>3а</b></td><td>25</td><td><b>4а</b></td><td>29</td></tr> <tr><td><b>1б</b></td><td>31</td><td><b>2б</b></td><td>35</td><td><b>3б</b></td><td>21</td><td><b>4б</b></td><td>26</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><b>3в</b></td><td>23</td><td><b>4доп</b></td><td>12</td></tr> <tr><td><b>1в</b></td><td>29</td><td><b>2в</b></td><td>31</td><td><b>3г</b></td><td>27</td><td><b>4в</b></td><td>29</td></tr> <tr><td><b>1г</b></td><td>35</td><td><b>2г</b></td><td>30</td><td><b>3д</b></td><td>27</td><td><b>4г</b></td><td>27</td></tr> <tr><td><b>итого</b></td><td><b>126</b></td><td></td><td><b>125</b></td><td></td><td><b>123</b></td><td></td><td><b>123</b></td></tr> </table> <p><b>Основная школа (5-9 классы) – 496 обучающихся</b>, из них <b>ОВЗ-83 обучающихся, детей-инвалидов – 8</b></p> <table border="1" data-bbox="635 992 1493 1368"> <tr><td><b>5а</b></td><td>25</td><td><b>6а</b></td><td>25</td><td><b>7а</b></td><td>28</td><td><b>8а</b></td><td>17</td><td><b>9а</b></td><td>27</td></tr> <tr><td><b>5б</b></td><td>25</td><td><b>6б</b></td><td>27</td><td><b>7б</b></td><td>14</td><td><b>8б</b></td><td>26</td><td><b>9б</b></td><td>24</td></tr> <tr><td><b>5в</b></td><td>24</td><td><b>6в</b></td><td>23</td><td><b>7в</b></td><td>29</td><td><b>8в</b></td><td>26</td><td><b>9в</b></td><td>25</td></tr> <tr><td><b>5г</b></td><td>25</td><td><b>6г</b></td><td>20</td><td><b>7г</b></td><td>28</td><td><b>8г</b></td><td>27</td><td><b>9г</b></td><td>17</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><b>8с</b></td><td>14</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>итого</b></td><td><b>99</b></td><td></td><td><b>95</b></td><td></td><td><b>99</b></td><td></td><td><b>110</b></td><td></td><td><b>93</b></td></tr> <tr><td colspan="8"><b>Всего по школе:</b></td><td><b>993</b></td><td></td></tr> </table>	<b>1а</b>	31	<b>2а</b>	29	<b>3а</b>	25	<b>4а</b>	29	<b>1б</b>	31	<b>2б</b>	35	<b>3б</b>	21	<b>4б</b>	26					<b>3в</b>	23	<b>4доп</b>	12	<b>1в</b>	29	<b>2в</b>	31	<b>3г</b>	27	<b>4в</b>	29	<b>1г</b>	35	<b>2г</b>	30	<b>3д</b>	27	<b>4г</b>	27	<b>итого</b>	<b>126</b>		<b>125</b>		<b>123</b>		<b>123</b>	<b>5а</b>	25	<b>6а</b>	25	<b>7а</b>	28	<b>8а</b>	17	<b>9а</b>	27	<b>5б</b>	25	<b>6б</b>	27	<b>7б</b>	14	<b>8б</b>	26	<b>9б</b>	24	<b>5в</b>	24	<b>6в</b>	23	<b>7в</b>	29	<b>8в</b>	26	<b>9в</b>	25	<b>5г</b>	25	<b>6г</b>	20	<b>7г</b>	28	<b>8г</b>	27	<b>9г</b>	17							<b>8с</b>	14			<b>итого</b>	<b>99</b>		<b>95</b>		<b>99</b>		<b>110</b>		<b>93</b>	<b>Всего по школе:</b>								<b>993</b>	
<b>1а</b>	31	<b>2а</b>	29	<b>3а</b>	25	<b>4а</b>	29																																																																																																																
<b>1б</b>	31	<b>2б</b>	35	<b>3б</b>	21	<b>4б</b>	26																																																																																																																
				<b>3в</b>	23	<b>4доп</b>	12																																																																																																																
<b>1в</b>	29	<b>2в</b>	31	<b>3г</b>	27	<b>4в</b>	29																																																																																																																
<b>1г</b>	35	<b>2г</b>	30	<b>3д</b>	27	<b>4г</b>	27																																																																																																																
<b>итого</b>	<b>126</b>		<b>125</b>		<b>123</b>		<b>123</b>																																																																																																																
<b>5а</b>	25	<b>6а</b>	25	<b>7а</b>	28	<b>8а</b>	17	<b>9а</b>	27																																																																																																														
<b>5б</b>	25	<b>6б</b>	27	<b>7б</b>	14	<b>8б</b>	26	<b>9б</b>	24																																																																																																														
<b>5в</b>	24	<b>6в</b>	23	<b>7в</b>	29	<b>8в</b>	26	<b>9в</b>	25																																																																																																														
<b>5г</b>	25	<b>6г</b>	20	<b>7г</b>	28	<b>8г</b>	27	<b>9г</b>	17																																																																																																														
						<b>8с</b>	14																																																																																																																
<b>итого</b>	<b>99</b>		<b>95</b>		<b>99</b>		<b>110</b>		<b>93</b>																																																																																																														
<b>Всего по школе:</b>								<b>993</b>																																																																																																															
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального образования и квалификации	<p align="center"><b>Кадровый состав</b></p> <table border="1" data-bbox="624 1413 1501 2047"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Единица измерения</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</td> <td rowspan="5">человек</td> <td><b>50</b></td> </tr> <tr> <td>– с высшим образованием</td> <td><b>44</b></td> </tr> <tr> <td>– высшим педагогическим образованием</td> <td><b>44</b></td> </tr> <tr> <td>– средним профессиональным образованием</td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>– средним профессиональным педагогическим образованием</td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</td> <td rowspan="3">человек (процент)</td> <td><b>23 (46%)</b></td> </tr> <tr> <td>– с высшей</td> <td><b>14 (28%)</b></td> </tr> <tr> <td>– первой</td> <td><b>9 (18%)</b></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Единица измерения	Количество	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>50</b>	– с высшим образованием	<b>44</b>	– высшим педагогическим образованием	<b>44</b>	– средним профессиональным образованием	<b>6</b>	– средним профессиональным педагогическим образованием	<b>6</b>	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>23 (46%)</b>	– с высшей	<b>14 (28%)</b>	– первой	<b>9 (18%)</b>																																																																																																	
Показатели	Единица измерения	Количество																																																																																																																					
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>50</b>																																																																																																																					
– с высшим образованием		<b>44</b>																																																																																																																					
– высшим педагогическим образованием		<b>44</b>																																																																																																																					
– средним профессиональным образованием		<b>6</b>																																																																																																																					
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>6</b>																																																																																																																					
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>23 (46%)</b>																																																																																																																					
– с высшей		<b>14 (28%)</b>																																																																																																																					
– первой		<b>9 (18%)</b>																																																																																																																					

	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (100%)
	– до 5 лет		5 (10%)
	– больше 30 лет		11 (22%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (36%)
	– до 30 лет		7 (14%)
	– от 55 лет		10 (20%)
	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
	Численность логопедов	человек (процент)	2 (4%)
	Численность дефектологов	человек (процент)	7(15%)
	Численность педагогов-психологов	человек (процент)	2 (4%)
Численность соц.педагогов	человек (процент)	1 (2%)	
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	1. Календарные периоды учебного года		
	1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.		
	1.2. Дата окончания учебного года (2-5–е классы) 26 мая 2023 г.; 6-8-е – 31 мая 2023; 9-е классы – 23 мая 2023		
	1.3. Продолжительность учебного года:		
	– 1-е классы – 33 недели;		
	–2-5-е классы – 34 недели;		
	–6-8-е классы – 35 недель;		
–9-е классы – 34 недели;			
<b>2.Режим работы образовательной организации</b>			
Период учебной деятельности	<b>1-е классы</b>	<b>2-9 классы</b>	
Учебная неделя (дней)	5	5	
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40	
Перерыв (минут)	10 - 40	10–20	
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям	

## Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.



4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Используемые термины и сокращения

1. Школа – *МАОУ ООШ № 15 г.Калининграда*
2. Программа – программа развития школы на 2023–2027 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов *«Береги здоровье с детства»* и *«Первые шаги к профессии» «Успех каждого ребенка»* для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются: организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач; определение ценностей и целей, на которые направлена программа; последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### 1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 является основным общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность ОО № 1921, серия 39Л01 №0000340 от 16 марта 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации №1229, серия 39А01 №0000087 от 27 февраля 2014 года

Школа с работает в 3-х зданиях: на ул. Дзержинского, дом №163, ул. Дзержинского, дом № 131, ул. Аллея смелых, д.118. Учебный корпус на ул. Дзержинского располагается в здании довоенной постройки, на ул. Аллея смелых, 118 - типовое здание, плановая мощность всей школы- 550 человек, функционирует 26 учебных кабинета.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. основополагающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору: к продолжению обучения в 10 классах других ОУ или освоению профессиональной деятельности.

Школа продолжает работать в режиме 5-тидневной рабочей недели с 08.30 часов до 19.00 часов. Классы делятся на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики, технологии. Действует традиционная пятибалльная оценочная система со 2 по 9 классы.

В первых классах «ступенчатый» режим обучения. В основной школе продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут. Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной нагрузки с 6-ти дневной рабочей неделей (суббота предназначена для проведения внеурочной деятельности, спортивных и культурно-массовых мероприятий).

В соответствии с нормативной базой школа продолжила работу с учащимися с особыми образовательными потребностями с детьми с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра. Процесс вовлечения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательное пространство общеобразовательной школы требует немало усилий со стороны учащихся, педагогов и родителей. Школа расположена вблизи дачных поселков, которые являются местом временного, а зачастую и постоянного, проживания части семей наших детей, что оказывает значительное влияние на динамику численности и движения, учащихся школы, при этом в значительной степени этот фактор определяет низкий уровень подготовки детей к учебе, низкий уровень контроля со стороны родителей. Высокий процент детей из неблагополучных семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, КДН. Увеличивается численность детей переселенцев цыганской, армянской, таджикской, узбекской, азербайджанской национальностей.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией,

которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе принципа демократизма. Функции и должностные обязанности различных специалистов определены в локальных документах: Уставе школы, должностных инструкциях.

Директор школы – Петров Дмитрий Александрович, образование высшее, стаж работы 21 год, прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности. Руководящий состав состоит из 5 человек. Заместители директора имеют высшее образование, соответствие занимаемой должности. Из руководящих работников педагогический стаж работы до 25 лет имеет директор, заместитель директора по ВР. Стаж руководящей работы более 25 лет - 2 человека, 17 лет - главный бухгалтер.

Основные решения в школе принимает Педагогический совет.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, наблюдательный совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется дифференцированное обучение, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

### **Структуры МАОУ ООШ № 15**

Дошкольное образование (4-6 лет).

Начальная школа (1-4 классы) с вариативностью внеурочного обучения.

Основная школа (5-9 классы) с вариативностью внеурочного обучения.

В дошкольном образовании уделяется большое внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности к школе.

В начальной школе продолжается работа, начатая в дошкольном образовании под контролем медико-психологической и социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения. 1-4 классы перешли на обновлённые ФГОС-2021 НОО. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России. Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС-2021.

В основной школе реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. 6-9 классы работают по ФГОС ООО второго поколения. 5 классы с 2022 года перешли на ФГОС-2021. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ОГЭ, ГВЭ.

В МАОУ ООШ №15 проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники, ведётся изучение английского языка.

Изучение иностранного языка ведётся со второго класса, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы со 2 класса.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *дискотеки;*
- *походы;*
- *акции;*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

### **Система управления школой**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАОУ ООШ № 15, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет школы,
- Совет трудового коллектива,
- Совет ученического самоуправления

В Уставе школы, в положениях: «Положение о Наблюдательном совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о Совете трудового коллектива» определены полномочия органов самоуправления

школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, расписания учебных занятий и нормативной документации педагогических работников.

#### **Коллегиальные органы управления:**

1. **Наблюдательный совет школы** - являющегося представителем органа местного самоуправления или муниципального органа управления образованием и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, состоит из числа представителя Учредителя, представителей Комитета, работников Учреждения, избираемых Общим собранием, представителя общественности, численностью 9 человек. Совет школы действует на основании Положения и созывается не реже 4 раз в год.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение

аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

**2. Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

**3. Совет трудового коллектива** – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

**4. Совет ученического самоуправления** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

**5. Родительская общественность** – оказывает помощь в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

### **Условия обучения в школе**

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 993 учащихся в 39 классах комплектах. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями, из них три – на внебюджетной основе.

Школа полного дня работает с 08 до 19 часов.

В школе создана кабинетная система:

Общая площадь 14890 кв.м, учебная площадь 503,7 кв.м.

ул.Дзержинского, дом №163 – 3 здания:

учебно-административное до 1945 года постройки с пристройкой универсального спортивного зала 2005 года постройки, учебное до 1945 года постройки.

На ул.Аллея смелых, 118, 1964 года постройки, типовое строение, школа занимает 1,3.4 этажи.

Год ввода в эксплуатацию 1964

Проектная мощность-550 обучающихся.

Реальная наполняемость-993 обучающихся.

***Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются: ул. Дзержинского, дом №163.***

Кабинет информатики	51,0
Кабинет физики с лаборантской	48,9
Кабинет русского языка	51,0
Кабинет начальных классов	24,7
Кабинет технологии	33,1
Кабинет начальных классов	40,8
Кабинет начальных классов	41,0
Кабинет начальных классов	35,2
Кабинет начальных классов	41,1
Кабинет английского языка	22,3
Кабинет истории	35,4
Кабинет ГПД	37,4

***Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются: ул. Аллея смелых, 118***

Кабинет немецкого языка №105	17,9
Кабинет начальных классов №101	49,0
Кабинет начальных классов №102	51,4
Кабинет начальных классов №103	49,0
Кабинет начальных классов №302	49,9
Кабинет начальных классов №303	50,9
Кабинет физики с лаборантской №301	69,9
Кабинет математики №304	49,7
Кабинет географии №305	49,4
Кабинет информатики-математики №306	49,2
Кабинет истории №307	50,8
Кабинет русского языка №401	50,8
Кабинет химии, биологии с лаборантской №402	65,1
Игровая №106	

***Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения***

***ул. Дзержинского, дом №163.***

II	Помещения медобслуживания	
1.	Медицинский кабинет с прививочным кабинетом	19,5
III	Помещения общественного питания	
1.	Столовая	22,5
2.	Моечная и кухня	16,9
IV	Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
1.	Коридоры	41,1
2.	Туалеты	24,1
3.	Умывальники	7,6
4.	Подвал	9,5
V	Иные	
1.	Вспомогательные помещения (бытовые техперсонала)	35,9
2.	Гардероб	11,3
3.	Лестничные марши	40,0
VI	Помещения физической культуры	
1.	Спортивный зал	172,0
2.	Раздевалки, тренерская, душевые	27,8

- VII Административные помещения
1. Кабинет директора с приёмной 13,2
  2. Учительская с кабинетами завучей 8,4
  3. Кабинет зам. по хозяйственной части 5,6
  4. Библиотека с книгохранилищем 51,2
  5. Кабинет психолога №103 9,0

**ул. Аллея смелых, 118**

- II Помещения медобслуживания
1. Медицинский кабинет с прививочным кабинетом 23,0
- III Помещения общественного питания
1. Столовая 56,8
  2. Моечная и кухня 14,7
- IV Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения
1. Коридоры 330,7
  2. Туалеты 33,9
  3. Умывальники 7,6
  4. Подвал со складскими помещениями 216,0
- V Иные
1. Вспомогательные помещения (бытовые техперсонала) 32,8
  2. Гардероб 59,0
  3. Лестничные марши 40,0
  4. Актальный зал с аппаратной №404 163,2
  5. Музей №308 50,8
- VI Помещения физической культуры
1. Спортивный зал №409 184,0
  2. Раздевалки, тренерская 18,0
- VII Административные помещения

**Перечень мастерских:**

Наименование кабинета	Наполняемость	Площадь	Материально-техническая база
Мастерские ул. Дзержинского, дом №163	14/14	51,0/23,8 (74,8)	Станки токарный, фрезерный, сверлильный, круглый; швейные машинки, оверлок, манекены, гладильные доски, утюги, плакат

Спортивный зал - 2, площадь - 172/184

Спортивные залы, отвечающие требованиям СанПиНа, оснащенные необходимым инвентарем, которые в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Спортивный зал ул. Дзержинского, дом № 163	Спортивный зал ул. Аллея смелых, 118
Мяч набивной (1 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий)	Мяч набивной (1 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий)



Палка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи футбольные Ворота для мини-футбола Обруч гимнастический Маты гимнастические Комплект навесного оборудования или перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления Скамейка гимнастическая жесткая Конь гимнастический Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Козел гимнастический Мяч малый (мягкий) Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Ворота для мини-футбола Жилетки игровые с номерами Мост гимнастический подкидной Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3кг) Щиты баскетбольные навесные с кольцами	Палка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи футбольные Ворота для мини-футбола Обруч гимнастический Маты гимнастические Комплект навесного оборудования или перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления Скамейка гимнастическая жесткая Конь гимнастический Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Козел гимнастический Мяч малый (мягкий) Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Ворота для мини-футбола Жилетки игровые с номерами Мост гимнастический подкидной Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3кг) Щиты баскетбольные навесные с кольцами
---	---

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, регби, баскетбол, волейбол).

Спортивная площадка - 2 , площадь - 500/500

Столовая - 2, площадь - 39,4/71,5 число посадочных мест - 30/50

Актальный зал - 1, площадь - 163,2

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

наименование показателя	фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100%
количество наименований информационно-справочной литературы	581
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	100
наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)	Да Выделенная линия, скорость 1 Мб/с, договор об оказании

	услуг связи №8687 с КФ ОАО «Ростелеком» от 01.12.2011 года
применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется)	образовательные программы; внеурочные занятия; дополнительные общеразвивающие образовательные программы.
переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)	14
оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.)	да
оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника)	да
оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - мобильный или компьютерный класс - компьютер для учителя (рабочее место) - мультимедийный проектор с экраном - интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски - фото и видеокамера - принтер/сканер - документ - камера	2 38 22 11  2 13 4
сайт образовательной организации (указать адрес)	<a href="http://школа15.сайт">http://школа15.сайт</a>

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

Разработан паспорт безопасности;

Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;

Школа оборудована системой пожарной безопасности;

В школе осуществляется охрана;

В школе установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение;

Установлена тревожная кнопка;

Разработаны инструкции по безопасности;

Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;

Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;

Осуществляется технический осмотр здания школы;

Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;  
 Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;  
 Разработаны планы эвакуации людей;  
 Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;  
 Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».  
 Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе созданы условия для учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 86 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения в 7-9 классах, в 2022 году введены курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Предпрофильная подготовка».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2022 года внеурочная деятельность представлена 16 кружками по шести направлениям дополнительного образования (технического, художественного, физкультурно-оздоровительного, туристско-краеведческого, естественно-научного, социально-педагогического).

### Кадровый состав школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (46%)
– с высшей		14 (28%)
– первой		9 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (100%)

– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (36%)
– до 30 лет		7 (14%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)

### Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по обновленному ФГОС-2021 НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 классов обучаются по обновленному ФГОС-2021 ОО</li> <li>– Обучающиеся 6-9 классов обучаются по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Школа участвует в конкурсах на получение грантов</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС НОО, ОО;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слабый спрос на культурные мероприятия</li> <li>-Учителя, имеют представление о своих профессиональных дефицитах</li> <li>-Использование учителями элементов формирующего</li> </ul>

<p>ФГОС ООО.</p> <p>-Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p> <p>-Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности</p> <p>- Организация внеурочной занятости учащихся</p>	<p>родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</p> <p>-Низкое использование цифровых образовательных ресурсов учителями</p> <p>-Не учитываются индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе</p> <p>- Учителя, имеют представление о своих профессиональных дефицитах</p> <p>-Слабый уровень использования современных педагогических технологий</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов, родителей</p> <p>-Режим работы образовательной организации в 2 смены. Недостаточность помещений для занятий хореографией, спортом.</p>	<p>развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>оценивания</p> <p>-Слабый уровень использования современных педагогических технологий</p> <p>- Из-за нехватки учителей, большой нагрузки, в школе 64% профессионального выгорания</p>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к</p>	<p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный</p>

подготовку обучающихся к ГИА;  - Готовность педагогов к изменениям;  - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	обучающимся;  - Нехватка опыта у молодых специалистов;  - Нежелание некоторых педагогов повышать квалификационную категорию	уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.  - низкая мотивация к обучению
---	---	--

Анализ работы школы позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ работы школы проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный анализ работы школы позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. *Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;*
2. *Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;*
3. *Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;*
4. *Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;*

5. *Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;*
6. *Сбережение здоровья учащихся;*
7. *Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;*
8. *Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;*
9. *Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.*

### **Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.**

1. *Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ССУ.*
2. *Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.*
3. *Совершенствование модели управления качеством образования.*
4. *Совершенствование системы работы по развитию талантов, учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.*
5. *Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.*
6. *Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.*

Школа разработала новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- *создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;*

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:



- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)  
**Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:**

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ ООШ № 15 выступают:

- развитие предпрофильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МАОУ ООШ № 15**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии МАОУ ООШ № 15 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать».

Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.

Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

## **3. Цели и задачи развития МАОУ ООШ № 15**

Целями развития МАОУ ООШ № 15 выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования,

обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

## **РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023–2027 годы

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Повышение качества образования</b>			
<i>Разработка и реализация образовательных</i>	<i>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях</i>	<i>2023–2027</i>	<i>Банк образовательных программ, учебных планов, методических</i>

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Результат</b>
<i>ых программ в соответствии с современным содержанием образования</i>	<i>определения актуальных направлений и содержания образовательных программ</i>		<i>разработок и т. д. Пакет диагностических материалов</i>
	<i>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований</i>		
	<i>Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.</i>		
	<i>Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</i>		<i>Программа поддержки талантливых детей</i>
	<i>Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения</i>		<i>Программа поддержки детей с ОВЗ</i>
	<i>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</i>		<i>Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности</i>
	<i>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</i>		<i>Портфолио ученика</i>
<i>Расширение взаимодействия школы с</i>	<i>Организация сотрудничества: – Соглашение о межсетевом</i>	<i>2023–2026</i>	<i>Модель сетевого взаимодействия</i>

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
макросредой	<p><i>взаимодействии с ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (от 01.03.2019),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Соглашение о межсетевом взаимодействии с МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» (от 01.12.2017),</i></li> <li><i>– Соглашение о межсетевом взаимодействии с ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта (от 14.04.2017)</i></li> <li><i>– Договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города Калининграда: MAOY COШ№3 (от 01.02.2019), MAOY COШ №41(от 01.03.2019), MAOY лицей №17 (от 10.10.2017), ГБПОУ КО «Училище (техникум) олимпийского резерва»</i></li> <li><i>– Договор о совместной деятельности в культурно-просветительской сфере с MAУК городского округа</i></li> </ul>		

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	<p>«Город Калининград» «Калининградская центральная библиотечная система» (от 01.09.2018), с МАУК городского округа «Город Калининград» «Музей «Фридланские ворота» (от 14.02.2018), с ГБУК «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова» (от 15.08.2018)</p> <p>– Договор о сетевом взаимодействии в целях профилактики асоциального поведения с АНКО психолого-педагогический центр «Благополучие» (от 11.10.2017)</p> <p>– Договор о сетевом взаимодействии с НКО Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария» (от 16.06.2016)</p> <p>– Договор о сетевом взаимодействии с ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника №5» (от 01.01.2016)</p> <p>– Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с НП «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних</p>		

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	<p><i>«Яблонька»» (01.08.2019)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Договор о сотрудничестве МАУ ДО ДЮЦ "На Молодежной" (01.11.2021))</i></li> <li><i>– Договоры можно посмотреть соответствующем разделе:</i></li> <li><i>– <a href="http://школа15.сайт/socialno-psihologicheskaya-sluzhba.html">http://школа15.сайт/socialno-psihologicheskaya-sluzhba.html</a></i></li> </ul>		
<b>2. Воспитательная работа</b>			
<p><i>Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»</i></p>	<p><i>Вне образовательной организации принять участие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</i></li> <li><i>– в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности;</i></li> <li><i>– во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</i></li> </ul>	<p><i>2023–2027</i></p>	<p><i>Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы. Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся относительно происходящего в школе</i></p>



Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
	<p><i>Организовать на уровне школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>разновозрастные выездные сборы;</i></li> <li>– <i>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.;</i></li> <li>– <i>капустники;</i></li> <li>– <i>церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</i></li> </ul> <p><i>Организовать на уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</i></li> <li>– <i>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</i></li> </ul>		

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;</li> <li>– организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>– проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;</li> <li>– сплочения коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии;</li> <li>– выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>– создания благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</li> <li>– разностороннего просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики;</li> <li>– повышения профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников</li> </ul>	<p>2023–2027</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса. Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с учениками;</li> <li>– учителями-предметниками;</li> <li>– родителями.</li> </ul> <p>Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике</p>

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
<p><i>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</i></li> <li>– <i>формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;</i></li> <li>– <i>создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</i></li> <li>– <i>поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</i></li> <li>– <i>поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления</i></li> </ul>	<p><i>2023–2027</i></p>	<p><i>Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. Учтены запросы учащихся и родителей, созданы новые секции («Финансовая грамотность», «Мой мир», «Разговоры о важном»)</i></p>

Направление деятельности	Формы деятельности	Срок выполнения	Результат
<b>3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы</b>			
Актуализация локальных актов	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: - подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; - подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы; - размещение актов на официальном сайте школы	В течение всего периода действия	Заместители директора
<b>4. Материально-техническая модернизация школы</b>			
Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	2023-2025	Директор, заместители директора
<b>5. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>			
Мероприятия по реализации Программы развития цифровизации школы	- Обновление компьютерных классов; - Расширение фонда цифровой литературы; - Повышение квалификации учителей	2023-2027	Директор, заместители директора

**РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения