

ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Муниципальное автономное основное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15 (МАОУ ООШ №15) и муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «На Молодежной» (МАУДО ДЮЦ «На Молодежной»)

2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Директор МАОУ ООШ №15 - Петров Дмитрий Александрович

Директор МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - Новожилова Елена Леонидовна

3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

МАОУ ООШ №15 - 236034 Калининградская область, город Калининград, ул. Дзержинского, д.163

МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - 236029 Калининградская область, г. Калининград, ул. Молодежная, д.3

4. Контактный телефон, e-mail.

МАОУ ООШ №15 – (4012)63-21-76, maouschool15@edu.klgd.ru

МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - (4012)21-83-31, duc\_molodezh@edu.klgd.ru

5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

МАОУ ООШ №15 - <https://shkola-15.gosuslugi.ru/>

МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - <https://duc39.ru/>

6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

МАОУ ООШ №15 - [https://shkola-15.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/ustav\\_2023\\_god\\_maou\\_oosh\\_n\\_15.pdf](https://shkola-15.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/ustav_2023_god_maou_oosh_n_15.pdf)

МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - <https://duc39.ru/upload/iblock/8a1/8a163db06a875594dff47527e9209eaf.pdf>

8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных, муниципальных и международных программах.

N п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	МАОУ ООШ №15 победитель в конкурсе проектов на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета государственным (муниципальным) образовательным организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы	2015г.	Возведение на территории школы сенсорного сада для обучающихся с ОВЗ и малоподвижных групп населения
2.	МАОУ ООШ №15 ПОБЕДИТЕЛЬ регионального, участник федерального этапа общероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2018»	2018г.	Положительная динамика индивидуальных достижений воспитанников, обучающихся с ОВЗ по освоению адаптированных основных программ. Увеличение охвата обучающихся с ОВЗ
3.	МАОУ ООШ №15 ПОБЕДИТЕЛЬ регионального этапа «Лучшая здоровьесберегающая школа»	2019г.	Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (подобраны эффективные формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу)
4.	МАОУ ООШ №15 ПОБЕДИТЕЛЬ регионального, ПОБЕДИТЕЛЬ федерального этапа общероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»	2020г.	Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

	России - 2020»		(подобраны эффективные формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу)
5.	МАОУ ООШ №15 - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ: «Организация психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ»,	2015-2017гг.	Накопление, распространение и использование современных информационно-методических ресурсов, созданы специальные условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, банк методических разработок для педагогов и специалистов инклюзивного образования, региона Социально-психолого-педагогическая служба в МАОУ ООШ №15, организована работа круглых столов на базе школы по обмену опытом в инклюзивном образовании
6.	МАОУ ООШ №15 - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»: «Современные модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;	2017-2019гг.	Разработано методическое пособие для педагогов и специалистов инклюзивного образования региона, организована работа круглых столов на базе школы по обмену опытом в инклюзивном образовании, накоплен опыт в реализации инклюзивного образования, в том числе и в реализации дополнительного инклюзивного образования
7.	МАОУ ООШ №15 - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»: «Социально-психолого-педагогическая служба как инструмент реализации инклюзивного образования».	2019-2021гг.	Апробация опыта психолого-педагогического сопровождения МАОУ ООШ №15 на МАДОУ ЦРР№136 г. Калининграда, реализация модели дополнительного инклюзивного образования МАОУ ООШ №15 на ДЮЦ на Молодежной г. Калининграда
8.	МАОУ ООШ №15 - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции основного, общего, высшего и дополнительного образования».	2021-2023 гг.	Совершенствование механизмов инновационного развития муниципальной системы образования, распространения и внедрения актуального педагогического опыта инклюзивного образования, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений

9.	Ресурсный центр университета по направлению «Педагогическое образование» (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)	с сентября 2019г.	Увеличение количества специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; повышение квалификации педагогических работников в данном направлении; постоянный обмен накопленным опытом в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в инклюзивном образовании
10.	МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»: «Социально-психолого-педагогическая служба как инструмент реализации инклюзивного образования».	2019-2021гг.	Апробация опыта психолого-педагогического сопровождения МАОУ ООШ №15 на МАДОУ ЦРР№136 г. Калининграда, реализация модели дополнительного инклюзивного образования МАОУ ООШ №15 на ДЮЦ на Молодежной г. Калининграда
11.	МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» - муниципальная опорная площадка комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции основного, общего, высшего и дополнительного образования».	2021-2023 гг.	Совершенствование механизмов инновационного развития муниципальной системы образования, распространения и внедрения актуального педагогического опыта инклюзивного образования, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений

## II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:

«Современные модели и технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования».

2. Период реализации проекта (программы): 2023-2025 года.

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа): иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Калининградской области

4. Цель (цели) проекта (программы): транслирование опыта психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для создания условий, способствующих эмоционально-познавательному благополучию, и оказание социально-педагогической помощи всем субъектам образования в пространстве интеграции основного, общего, высшего и дополнительного образования.

5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Определить организационно-педагогические условия реализации проекта
2. Организовать психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей во всех образовательных организациях
3. Обеспечить преемственность в сопровождении детей с ОВЗ на всех этапах обучения.
4. Наладить взаимодействие с образовательными организация в транслировании опыта.
5. Организовать практическую подготовку педагогов инклюзивного образования на базе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным и дополнительным общеобразовательным программам в условиях инклюзии (профессиональные пробы, стажировки, социальные практики, мастер-классы, открытые бинарные занятия).
6. Совместно разработать инновационные образовательные продукты (онлайн-курс, учебно-методическое пособие, учебные видео).

6. Предмет предлагаемого проекта (программы): модели и технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного

образования, в том числе наставничество молодых педагогов и студентов педагогических направлений.

7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

1. Успешная адаптация всех субъектов образования в учебно-воспитательном процессе.

2. Успешная адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ.

3. Создание эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образования.

4. Анализ, накопление и распространение опыта образовательных учреждений в вопросах оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.

5. Эффективные связи между образовательными организациями, работающими с детьми с ОВЗ, создание профессионального сообщества.

6. Накопление, распространение и использование современных информационно-методических ресурсов инклюзивного образования.

7. Создание модели психолого-педагогического сопровождения специалистов, обеспечивающих наставническую деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии.

8. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): согласно Указу Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» планируется вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Качественное образование должно быть обеспечено всем обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А значит в детские сады, школы, колледжи, вузы должны прийти педагоги, разделяющие ценности социальной и образовательной инклюзии; знающие особенности психофизического развития обучающихся, их особые образовательные потребности; владеющие технологиями инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи родителям, педагогам и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы (ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Однако анализ научно-методической литературы и реальной практики позволил выявить противоречие между необходимостью психолого-педагогического, методического сопровождения инклюзивного образования

на всех этапах (обучения в вузе, «вхождения в профессию», активной профессиональной деятельности и выхода из профессии) и недостаточной обеспеченностью этого процесса кадрами, программно-методическими материалами, конкретными технологическими решениями.

Это является одной из возможных причин «ухода» молодых педагогов из системы образования. Молодой специалист, учитель, выходя из учреждения дополнительного образования, вуза, методически подготовлен, готов нести свои знания, умения детям. Но придя в общеобразовательное учреждение, сталкивается с проблемами инклюзивного образования. Не все молодые педагоги готовы работать в инклюзии, не всегда хорошо осведомлены о новых средствах и методиках обучения детей с ОВЗ, большинство не знают потребностей и возможностей «особенных» детей. Без профессионального наставничества в решении этих вопросов не обойтись.

Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного образования и банк научно-методических разработок, обеспечивающий ее реализацию на базе образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии, поможет решить выявленное противоречие. Введение ФГОС начального и основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых специалистами на каждом этапе сопровождения образовательного процесса.

Основное и дополнительное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности на данном этапе становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. И наша основная задача помочь детям с особыми возможностями здоровья найти себе применение в будущем.

9. Практическая значимость проекта (программы): результаты проекта (программы), имеющие практическую значимость: в результате реализации проекта будет подготовлен банк научно-методических разработок, обеспечивающих методическую, наставническую деятельность педагогов и специалистов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным и дополнительным общеобразовательным программам в условиях инклюзии. Это расширит спектр возможностей для социального партнерства в рамках регионального инклюзивного научно-образовательного кластера.

10. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 и от 21 июля 2020 г. N 474: программа коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации в решении следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

11. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы): после реализации и апробации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения в образовании и системы наставничества педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного профессионального образования данные программно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию другими образовательными организациями.

12. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации
<b>2023-2024 год (подготовительный этап)</b>						
1.	декабрь 2023	январь 2024	Организационно-методическая работа: совещания, проведение он-лайн консультаций с участниками программы, анкетирование участников программы	разработка программы психолого-педагогического сопровождения, разработка программы наставничества педагогов инклюзивного образования, привлечение студентов педагогических направлений, создание рабочей группы для реализации	квалифицированные наставники, мотивированные студенты, заинтересованные родители, мотивированные дети, подготовка помещений для занятий со всеми субъектами образовательного процесса	Создание координационного совета, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы



				программы, подготовка раздаточного материала		
<b>2024-2025 год (этап внедрения и реализации программы)</b>						
Февраль 2024	июнь 2025	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образования: методические наработки, открытые занятия, обмен опытом	ознакомительные занятия на базе МАОУ ООШ №15 и МАУДО ДЮЦ «На Молодежной»; практические занятия/уроки на базе МАОУ ООШ №15, МАУДО ДЮЦ «На Молодежной»; прохождение практика на базе МАОУ ООШ №15 и МАУДО ДЮЦ «На Молодежной»; сопровождение наставниками студентов на этапе подготовки курсовых работ, выпускных квалификационных работ, участие в промежуточной и итоговой аттестации студентов	квалифицированные наставники, мотивированные студенты, заинтересованные родители, мотивированные дети	снижение уровня социального напряжения, заинтересованность родителей, педагогов, студентов в реализации инклюзивного образования	
		Семинары-практикумы для педагогов, специалистов, студентов	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения» «Возможность использования сетевой формы	Материально-техническая база МАОУ ООШ №15 и МАУДО ДЮЦ «На Молодежной», квалифицированные наставники, мотивированные студенты,	снижение уровня социального напряжения, педагогов, студентов в реализации инклюзивного образования	

				<p>взаимодействия в работе с детьми ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта, в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>«Алгоритм взаимодействия специалистов и педагогов в работе с ребенком с ОВЗ»</p> <p>«Приемы, методы работы педагогов на уроке в инклюзивном классе»</p> <p>«Проблемы реализации инклюзивного образования. Пути решения сложившихся проблем».</p> <p>«Технологии сопровождения ППк детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классе или на дому по медицинским показаниям»</p> <p>«Ресурсы реализации инклюзивного образования»</p> <p>«Модели ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ»</p>	мотивированные дети	
			Заседания	«Возрастные	Материально-	заинтересованнос

			родительского клуба «Рука в руке»	особенности детей» «Трудности в обучении» «Пути преодоления трудностей» «Необыкновенная территория для обыкновенных детей» «Вижу, слышу, говорю, понимаю» «Цветной мир»	техническая база МАОУ ООШ №15 и МАУДО ДЮОЦ «На Молодежной», родительская общественность	ть родителей
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--------------

**2025 год (контрольный этап)**

Август 2025	Сентябрь 2025	Подведение итогов реализации программы	Круглый стол по обмену опытом и результатами программы, конференция «Организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФАОП для детей с ОВЗ».	Заинтересованные субъекты образования	Создание банка научно-методических разработок, обеспечивающих психолого-педагогическую, наставническую деятельность педагогов и специалистов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии.
-------------	---------------	--	---	---------------------------------------	--

**13. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных, муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	-----------------	--	--	---

1.	Петров Дмитрий Александрови ч	МАОУ ООШ №15 г. Калининграда, директор, кандидат педагогических наук	<p>15.12.2023 участник Всероссийского вебинара «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»; 22-23 июня 2023г.</p> <p>- II Всероссийская научно-практическая конференция Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>- октябрь 2022 года – спикер Всероссийского форума классных руководителей секции «Классный коллектив: искусство инклюзии»;</p> <p>18.05.2021 выступление на 21 международной научно-практической конференции в честь 75 -летия образования Калининградской области в секции «Педагогическая лаборатория. Современные практики инклюзивного специального образования: детский сад-школа-колледж-вуз»;</p> <p>14.05.2021 – выступление на городской конференции «Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Обмен опытом в решении проблем»</p> <p>- Сентябрь-октябрь 2021 года член жюри VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021»</p> <p>29.01.2021 - Круглый стол (дистанционно) по обмену опытом между педагогами и специалистами ОО в рамках психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в рамках МОП</p>	руководитель практики студентов ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта член ГЭК ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта
----	--	---	--	--

			совместно с МАДОУ ЦРР д/с №136, МАОУ ООШ №15, МАУДО ДЮЦ «На Молодежной». 04.12.2020 представление опыта работы в федеральном проекте «Взаимообучение городов» по теме: «Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ» 03.12.2020 участник круглого стола «Инклюзивные практики в области содействия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	
2.	Склярова Светлана Юрьевна	МАОУ ООШ №15, руководитель Социально-психолого-педагогической службы МАОУ ООШ №15, педагог-психолог, высшая категория, руководитель муниципальной опорной площадкой комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции основного, общего, высшего и дополнительного образования» и Ресурсного центра БФУ им.И. Канта «Педагогическое образование» в создании специальных условий для обучения детей с	31.03.2023 проведение мастер-класса для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» 02-08.06.2023 Курсы повышения квалификации «Основные принципы организации внеурочной деятельности. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношения педагогов с обучающимися и родителями в ОУ, реализующем инклюзивную практику»; «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. Организационно-развивающие аспекты деятельности ПМПК и ППк» 27.02.2023 Вебинар, спикер «Особенности организации учебной деятельности детей с ОВЗ» выступление на тему «Особенности работы с детьми с ОВЗ в ОО: дети с трудностями в обучении» 01.11.2022 Семинар, спикер «Особенности работы с детьми с ООП в ОО: дети с трудностями в обучении» выступление на тему: «Дети с ООП и как с ними работать?» 30.08.2022 Диалоговая площадка воспитательной направленности «Инклюзивное образование: опыт,	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.

		<p>ОВЗ в инклюзии.</p>	<p>перспективы» в рамках XVIII городского образовательного форума города Калининграда 2022 года «Условия развития эффективной управленческой команды» с выступлением «Сопровождение инклюзивного образования в МАОУ ООШ №15»</p> <p>25.04.2023 выступление на семинаре «Профилактика эмоционального выгорания в деятельности специалистов образовательной организации» мастер-класс «Практические упражнения по профилактике эмоционального выгорания педагогов»</p> <p>16.09.2022 Выездное мероприятие, тренинг «Командообразование – основа сетевого взаимодействия» для зам.директоров в рамках открытия Школы ученического актива «Лидер». г. Светлогорск</p> <p>04.12.2020 представление опыта работы в федеральном проекте «Взаимообучение городов» по теме: «Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ»</p> <p>03.12.2020 работа круглого стола «Инклюзивные практики в области содействия трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»</p> <p>30.03.2023 Региональный фестиваль инклюзивных практик с мастер-классом «Психологическое здоровье инклюзивных педагогов-2023г.»</p> <p>24.04.2023 Областная конференция для родителей «Всегда рядом» - модераторы</p> <p>08.11.2022 Выступление на вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия ПМПК с ППк образовательных</p>	
--	--	------------------------	---	--

			<p>организаций»  15.12.2023 выступление -  18.04.2023 Всероссийский  вебинар, выступление  «Особенности психолого-  педагогического сопровождения  обучающихся с нарушений  речи»  XXIII Международный  педагогический конгресс  «Устойчивое развитие  образования: Миссия.  Трансформация. Ресурсы».  Выступление на круглом столе  «Проблемы и перспективы  специального(дефектологическо  го) образования» с темой  «Психолого-педагогическое  сопровождение обучения и  воспитания детей с ОВЗ в МАОУ  ООШ №15»  7-9.12.2022 VI Международный  симпозиум по инклюзивному и  специальному образованию  «Со-участие: инструменты,  ресурсы, практики образования  и социальной интеграции лиц с  особыми образовательными  потребностями» - спикер</p>	
3.	Мардамшина Оксана Валерьевна	МАОУ ООШ №15, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, педагог- навигатор	<p>март 2023 Куратор Городской  конкурс творческого эссе: «Я И  МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  КАРЬЕРА»  организатор Отдел  профориентационной работы и  содействия трудоустройству  КМРК  БГАРФ ФГБОУ ВО КГТУ  16.09.2022 Выездное  мероприятие, тренинг  «Командообразование – основа  сетевого взаимодействия» для  зам.директоров в рамках  открытия Школы ученического  актива «Лидер». г. Светлогорск  Сентябрь 2022 Региональный  этап Всероссийского конкурса  профессионального мастерства  «Педагог-психолог России -  2022». –призер.  Апрель 2023 Региональный  Чемпионат по</p>	<p>Специалист по  психолого-  педагогическо  му  сопровождени  ю, педагог-  наставник  студентов СПО  и ВО.</p>

			<p>профессиональному мастерству «Профессионалы 2023» - эксперт –наставник.</p> <p>30.03.2023 Региональный фестиваль инклюзивных практик с мастер-классом «Психологическое здоровье инклюзивных педагогов-2023г.»</p> <p>24.04.2023 Областная конференция для родителей «Всегда рядом» - модераторы</p>	
4.	Лобанова Марина Вячеславовна	МАОУ ООШ №15, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория	<p>16.09.2022 Выездное мероприятие, тренинг «Командообразование – основа сетевого взаимодействия» для зам. директоров в рамках открытия Школы ученического актива «Лидер». г. Светлогорск</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Дефектолог России- 2022»– призер.</p> <p>30.03.2023 Региональный фестиваль инклюзивных практик с мастер-классом «Психологическое здоровье инклюзивных педагогов-2023г.»</p> <p>24.04.2023 Областная конференция для родителей «Всегда рядом» - модератор</p>	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.
5.	Власова Елена Владимировна	МАОУ ООШ №15, учитель-логопед, первая квалификационная категория	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Логопед России- 2022» – призер.</p> <p>24.04.2023 Областная конференция для родителей «Всегда рядом» - модератор</p>	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.
6.	Кислова Светлана Александровна	МАОУ ООШ №15, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория	<p>30.03.2023 Региональный фестиваль инклюзивных практик с мастер-классом «Психологическое здоровье инклюзивных педагогов-2023г.»</p> <p>25.04.2023 выступление на семинаре «Профилактика эмоционального выгорания в деятельности специалистов</p>	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.



			образовательной организации» мастер-класс «Практические упражнения по профилактике эмоционального выгорания педагогов»	
7.	Пинтийская Алла Валерьевна	<p>МАУДО ДЮЦ «На Молодежной». Руководитель МО педагогов дополнительного образования в инклюзии (осуществляющих деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ДЮЦ «На Молодежной»); методист; руководитель муниципальной опорной площадки комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции основного, общего, высшего и дополнительного образования».</p>	<p>Проведение лекций и практических занятий для педагогов ДШИ и ДМШ области в рамках курсов повышения квалификации ГБУ КО образовательной организации дополнительного профессионального образования «Ресурсный образовательно-методический центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» 14.06-21.06. 2022 г.;</li> <li>- по теме «Программно-методическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в среде инклюзии» 19-22.12.2022 г.;</li> </ul> <p>Представление опыта работы по теме «Социализация и ранняя профориентация детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках дополнительного образования на примере МАУДО ДЮЦ «На Молодежной» на диалоговой площадке «Инклюзивное образование: опыт, перспективы» в рамках XVIII городского форума г. Калининграда 30.08.2022 г.</p> <p>Выступление на городском семинаре круглый стол по теме: «Обмен опытом между ОО по реализации АООП, АОП и АДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью. Вовлечение молодых педагогов в инклюзивную практику» 28.03. 2022 г.</p> <p>Представление опыта работы на городском семинаре «Особенности социализации детей с ограниченными</p>	<p>Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.</p>

			<p>возможностями здоровья» по теме «Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, участия их в культурной жизни и массовых мероприятиях учреждения дополнительного образования наравне с нормотипичными детьми». 14.03.2023 г.</p>	
8.	Сурикова Марина Михайловна	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	<p>Победитель муниципального, регионального и 2 заочного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2021 года. Инициатор и руководитель регионального социально-просветительского проекта «Благо» по работе с молодыми инвалидами РОО РДИ калининградской области «Астарта»; Проведение практических занятий для педагогов ДШИ и ДМШ области в рамках курсов повышения квалификации ГБУ КО образовательной организации дополнительного профессионального образования «Ресурсный образовательно-методический центр» - по теме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» 14.06-21.06. 2022 г.;</p>	Специалист по психолого-педагогическому сопровождению, педагог-наставник студентов СПО и ВО.

14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

1. формальное выполнение психолого-педагогического сопровождения и наставничества - непосредственный контроль работы наставника со стороны администрации

2. Низкая квалификация педагогов - создать банк наставнических разработок (методическое пособие) по материалам опыта нескольких наставников, включить дистанционные формы работы

3. Неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника - необходимо применять взаимообогащающие формы наставничества

4. Низкий уровень психологической готовности субъектов образования - проведение мотивационных тренингов, обучающих семинаров, встречи со специалистами, наставниками и педагогами из других образовательных организаций

15. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

Организация систематического мониторинга дает возможность четко представлять, как происходит процесс сопровождения, какие происходят изменения во взаимодействиях между субъектами образования, а также какова динамика развития и удовлетворенности образовательной деятельностью.

Мониторинг состоит из двух основных этапов:

1) оценка качества процесса реализации программы на основе отзывов о практических занятиях (анкеты);

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов (опросники, наблюдения)

16. Организации - партнеры проекта (программы):

N п/п	Наименование организации - партнера проекта (программы)	Основные функции организации - партнера проекта (программы)
1.	ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»	Научно-методическое сопровождение реализации программы, координация взаимодействия образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), 44.03.05 Педагогическое образование (профили Начальное образование. Инклюзивное образование). 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Современные практики инклюзивного образования»), дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов региона, реализуемых ФГАОУ ВО «БФУ им. И.

		Канта»
2.	Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования детей и подростков».	Научно-методическое сопровождение реализации программы

17. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения: реализация программы соответствует федеральным нормативно-правовым документам в сфере образования: Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 № 273-ФЗ (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), Указу Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Письму Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», а также целям Национального проекта «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»)

18. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы). Результаты реализации программы будут представлены на региональных, всероссийских, международных конференциях; опубликованы в сборниках материалов конференций, периодических изданиях.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее

	результатов проекта (программы)		территории
1.	Муниципальные основные общеобразовательные организации	Г. Калининград	Не предусмотрено
2.	Учреждения дополнительного образования	Г. Калининград	Не предусмотрено

## 20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2023	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: не предусмотрено Иные средства: не предусмотрено
2.	2024	
3.	2025	

21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.